

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 Иностранный язык

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:

Лоханова Виктория Викторовна - преподаватель

Рассмотрена и принята на заседании кафедры общепрофессиональных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от 10 июня 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Error!
Bookmark not defined.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», входящей в укрупнённую группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл, реализуется на 1 курсе обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа общеобразовательного учебного предмета характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером, сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью, способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета «Иностранный язык» для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету /заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету /заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова—маркеры времени. *+to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you, Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения— формулы вежливости (*Could you, please? Would you like? Shall I?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can.* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;
- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;
- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые **личностные результаты** (в соответствии с рабочей программой воспитания) освоения учебной дисциплины:

ЛР 6 трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 8 ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую

деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная учебная работа (всего)	*
Промежуточная аттестация в форме (указать)	*
в том числе:	
консультации (если предусмотрено)	*
экзамен	*

(Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)

2.2. Тематический план учебного предмета Иностранный язык (английский), в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Личностные результаты
1	2		3	4
Входное тестирование	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование		2	
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение в изучение иностранного языка	Содержание учебного материала		6	
	1	Значение дисциплины в профессиональной и личной жизни. Стратегии изучения иностранного языка.	2	
	2	Грамматические формы глагола to be в настоящем простом времени.	2	
	3	Практическая работа № 1.	2	
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала		12	ЛР 9, ЛР 16
	1	Изучение новой лексики по темам: семья, профессии.	2	
	2	Простое настоящее время (Present Simple).	2	
	3	Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события. Числительные.	2	
	4	Описание внешности, личностных качеств и характера. Употребление множественного числа существительных.	2	
	5	Работа с текстом «Человек на острове». Послетекстовые упражнения.	2	
	6	Практическая работа № 2.	2	
Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала		10	ЛР 13, ЛР 15
	1	Употребление лексики по теме город, деревня, инфраструктура.	2	
	2	Описание места, где ты живешь. Употребление структур «there is/there are» Прилагательные	2	
	3	Работа с текстом «Сколько людей столько мнений». Фильм.	2	
	4	Употребление предлогов места и направления. Описание места, где ты живешь.	2	
	5	Практическая работа №3.	2	
Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		6	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16
	1	Употребление предлогов времени. Повторение числительных.	2	
	2	Лексика по теме: учеба, общественная жизнь. Работа с текстом «Рабочий день Александра».	2	

	3	Практическая работа №4	2	
Тема 1.5. Обучение в колледже	Содержание учебного материала		8	ЛР 9, ЛР 13,
	1	Класс мечты. Множественное число существительных. Предлоги места и направления.	2	
	2	Лексика по теме: обстановка, интерьер. Работа с текстом «Предел мечтаний».	2	
	3	Задания на отработку говорения и слушания.	2	
	4	Практическая работа № 5.	2	
Тема 1.6. Хобби	Содержание учебного материала		8	ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
	1	Употребление лексики по теме: хобби, досуг. Инфинитивная конструкция.	2	
	2	Работа с текстом «О хобби, как о вкусах не спорят».	2	
	3	Работа с текстом «Различные виды хобби».	2	
	4	Практическая работа №6.	2	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Содержание учебного материала		8	ЛР 9, ЛР 13
	1	Употребление лексики по теме: адрес, местоположение. Употребление специальных вопросов. Употребление наречий и выражений места, и направления.	2	
	2	Работа с текстом «Поездка в музей».	2	
	3	Работа с текстом «Почему в Англии ездят по левой стороне дороги».	2	
	4	Практическая работа №7.	2	
Тема 1.8. Страноведение	Содержание учебного материала		8	ЛР 9, ЛР 15
	1	Изучение новой лексики. Работа с текстом «Некоторые факты о Великобритании».	2	
	2	Работа с текстом «Их обычаи и традиции».	2	
	3	Работа с текстом «Политическая система России».	2	
	4	Практическая работа №8	2	
Раздел 2.				
Тема 2.1. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		4	ЛР 9, ЛР 15
	1	Основные понятия вашей профессии. Знакомство с лексикой профессии.	2	
	2	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	
	Консультации (при наличии)		*	
	Промежуточная аттестация (указать форму)		*	
Всего:			72	
(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 3.1 паспорта программы)				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание объектов, свойств, изученных в школьном курсе информатики);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) умения создавать и оформлять данные с помощью разных программ и разных форм представления.*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) первичные навыки работы по оформлению текстовых документов, с формулами Excel, опыт по разработке презентаций, опыт поиска и размещения информации в сети.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет – 1
- Мультимедиа проектор – 1
- Экран – 1
- Плакаты – 6
- Газеты (English) – 12
- Словари – 8
- Стенды – 5
- Карты – 6
- Грамматические таблицы – 5

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

www.enhome.ru

www.macmillandictionary.com

www.britannica.com

www.study.ru

Для студентов

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие
 2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие
-

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные:		

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		устный и письменный опрос тестовое задание
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;		
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; инструктирование и др.)		
личностные:		
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;		оценка результатов выполнения проверочных работ
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;		
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции		

партнера по общению;		
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;		
предметные:		
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;		оценка результатов выполнения проверочных работ устный опрос письменный опрос
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		